

Principali informazioni sull'insegnamento	
Denominazione dell'insegnamento	Psicologia dell'educazione
Corso di studio	Triennale
Anno di corso	III
Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS):	9
SSD	M-PSI/04
Lingua di erogazione	Italiano
Periodo di erogazione	I semestre (1 ottobre 2021-8 gennaio 2022)
Obbligo di frequenza	No

Docente	
Nome e cognome	Maria Beatrice Ligorio
Indirizzo mail	mariabeatrice.ligorio@uniba.it
Telefono	080 5714314
Sede	Via Scipione Crisanzio, 42, 70122 Bari BA
Sede virtuale	Stanza Team Psicologia dell'Educazione – codice gzbvr06
Ricevimento (giorni, orari e modalità)	Ricevimento su appuntamento

Syllabus	
<b>Obiettivi formativi</b>	Individuare e apprezzare la specificità della disciplina e delle sue interconnessioni con le discipline attigue. Conoscere il contributo dei principali autori e filoni di studio. Conoscere le metodologie specifiche della disciplina.
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze fondamentali della psicologia dello sviluppo, psicologia generale e psicologia sociale. Conoscenze di base metodologiche
<b>Contenuti di insegnamento (Programma)</b>	Durante il corso sarà focalizzata l'attenzione sul processo di apprendimento, inquadrato attraverso diversi approcci: dalle teorie comportamentiste, cognitiviste fino ai più moderni approcci del costruttivismo e della psicologia culturale. Particolare attenzione sarà posta sul ruolo giocato dal contesto nel processo di apprendimento, con riferimento ai concetti chiave della prospettiva socio-culturale. Saranno illustrate le diverse modalità di organizzazione e gestione di alcune delle principali tecniche di insegnamenti/apprendimento quali la lezione e i modelli di apprendimento collaborativo. In particolare la Psicologia dell'educazione sarà discussa come un processo intersoggettivo basato sul discorso e sull'azione. Inoltre saranno passati in rassegna i vari modelli di comunità sia in ambienti face to face che in ambienti virtuali. Rispetto a questi ultimi verranno approfondite le possibilità offerte dalla progettazione di percorsi di apprendimento grazie al supporto offerto dalla tecnologia.
<b>Testi di riferimento</b>	Ligorio, Cacciamani (2013). Psicologia dell'Educazione. Roma: Carocci
<b>Note ai testi di riferimento</b>	

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
CFU/ETCS			
9	60	--	

Metodi didattici	
	Il corso si svolgerà attraverso lezioni frontali supportate da visione di video e discussioni. Sono previsti 1 o 2 seminari di approfondimento con relatori

	esterni.
<b>Risultati di apprendimento previsti</b>	
<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conoscenze specifiche di psicologia dell'educazione</li> <li>○ Capacità di comprendere le dinamiche motivazionali</li> <li>○ Capacità di riconoscere le dinamiche di insegnamento/apprendimento</li> <li>○ Comprensione degli strumenti di analisi dei processi di apprendimento</li> <li>○ Comprensione delle dinamiche socio-educative</li> <li>○ Conoscenza degli strumenti di osservazione e analisi dei processi educativi</li> <li>○ Conoscenza delle principali caratteristiche dello psicologo scolastico</li> </ul>
<b>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conoscenze specifiche di psicologia dell'educazione applicate a vari contesti educativi, dalla scuola primaria alla formazione adulta</li> <li>○ Conoscenza delle categorie di analisi dell'interazione educativa applicabile per l'analisi del discorso educativo</li> <li>○ Conoscenza degli strumenti di raccolta dati, analisi e interpretazione di dati raccolti in contesti educativi</li> <li>○ Conoscenza degli strumenti e tecnologie adatte alla didattica a distanza</li> <li>○ Capacità di riconoscere gli aspetti motivanti o inibenti dei processi di apprendimento</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ XXXXXXXXX</li> </ul>
<b>Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Autonomia di giudizio</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Saper ricondurre le strategie didattiche al loro quadro teorico</li> <li>○ Saper riconoscere gli strumenti adeguati per analizzare i processi didattici</li> <li>○ Individuare la multidisciplinarietà della Psicologia dell'Educazione <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Abilità comunicative</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comunicazione efficace nei contesti di apprendimento</li> <li>○ Competenze di comunicazione digitale in contesti educativi</li> <li>○ Saper riportare con un linguaggio tecnico i concetti della disciplina</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Saper individuare i punti critici della disciplina</li> </ul> </li> </ul>
<b>Valutazione</b>	
Modalità di verifica dell'apprendimento	Al primo appello la prova consiste in 33 domande a scelta multipla definite durante il corso. La lode sarà assegnata a chi risponde esattamente a tutte le domande. 30 sarà assegnato a chi risponde a 30 fino a 32 domande. Negli appelli successivi le valutazioni saranno in forma di colloquio orale. La valutazione sarà sempre in trentesimi e 18 è il voto minimo per superare la prova. La lode sarà assegnata a chi dimostra una conoscenza di tutto il programma, autonomia di giudizio e valutazione critica e comparativa dei concetti.
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Attraverso discussioni a fine lezione e durante la prova finale</li> </ul> </li> <li>• <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Attraverso l'elicitazione di esempi o la discussione di casi</li> </ul> </li> <li>• <i>Autonomia di giudizio:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ durante le discussioni in aula e la prova finale</li> </ul> </li> <li>• <i>Abilità comunicative:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○</li> <li>○ proprietà di linguaggio e uso di termini tecnici</li> </ul> </li> <li>• <i>Capacità di apprendere:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Attraverso i feedback durante la presentazione dei concetti</li> </ul> </li> </ul>
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	Gli studenti saranno attivamente coinvolti nella costruzione della prova finale attraverso la generazione delle domande a cui saranno chiamati a rispondere durante la prova finale.
<b>Altro</b>	